
Inhaltsverzeichnis

- 5 Inhaltsverzeichnis
- 6 Vorstellung der Autorin
- 7 Zu diesem Werk

Block 1

- 8 **Aus EINS mach VIELE!**
- 13 Belohnung 1
- 14 Grundbausteine mit Varianten
- 17 Belohnung 2

Block 2

- 18 **Gleich und gleich – oder doch nicht?**
unter den Menschen
- 21 Belohnung 3

Block 3

- 22 **Fest verbunden**
- 22 Verben mit ihren Präpositionen
- 25 Wortzwillinge
- 29 Zähne putzen
- 33 Belohnung 4

Block 4

- 34 **Fremd – und doch so vertraut**
- 39 Belohnung 5

Block 5

- 40 **Zum Verwechseln ähnlich**
- 43 Belohnung 6
- 45 Kuckuckseier
- 46 Antonyme (Gegenteile)
- 47 Oberbegriffe
- 48 Synonyme
- 49 Wortschatz-Quartette

Lösungen

- 45 Block 1
- 55 Block 2
- 59 Block 3
- 71 Block 4
- 77 Block 5

Wortschatzliste

- 81 Tipps zum Umgang mit der persönlichen Wortschatzliste
- 82 Meine persönliche Wortschatzliste

Zu diesem Werk

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Vor dir liegt die zweite geballte Ladung Wortschatz! Sie ist wie in «Wortschatz nach Mass 1» verpackt in kleine Portionen und präsentiert in abwechslungsreichen Aufgaben. Damit du für deine Arbeit auch richtig belohnt wirst, ist es wichtig, dass du mit diesem Heft richtig arbeitest. Hier folgen ein paar Tipps:

- › Arbeite jede Aufgabe selbständig durch. Frage vorerst niemanden und schlage auch nichts nach.
- › Wenn du etwas nicht weisst, geh einfach weiter und komm am Schluss nochmals auf die Lücken zurück. Vielleicht fällt dir die Lösung jetzt ein.
- › Vergleiche nach jeder Aufgabe deine Antworten mit den Lösungen (ab Seite 44).
- › Das Ziel ist jetzt nicht, dass du einfach feststellst, dass du zum Beispiel 7 von 10 Aufgaben richtig gelöst hast, oder dass du das Heft möglichst schnell durchgearbeitet hast!
- › Studiere die Fehler, die du gemacht hast, oder die Wörter, deren Bedeutung du nicht gewusst hast. Denk daran: Aus Fehlern wird man klug! Ist dir die Bedeutung / Lösung jetzt klar?
- › Wenn ja: Schreibe das Wort und die Bedeutung in deine persönliche Wortschatzliste. Eine Kopiervorlage findest du ganz hinten im Heft und die Anleitung dazu steht auf Seite 81. Wenn dir die Bedeutung des Wortes auch nach dem Studieren der Lösungen nicht klar ist, dann bitte einen Klassenkameraden/eine Klassenkameradin oder deine Lehrperson um Erklärung oder schlage das Wort in einem Wörterbuch nach.
- › Gehe erst jetzt zur nächsten Aufgabe.

Zwischendurch sind einzelne Übungen oder ganze Aufgaben mit * bezeichnet. Das bedeutet, dass es sich bei diesen Aufgaben um Knacknüsse handelt.

Nach einer bestimmten Anzahl Übungen hast du dir eine Belohnung verdient. Dabei handelt es sich um Wortspiele oder Knobelaufgaben. Ich liebe solche Rätsel noch heute!

Nun wünsche ich dir viel Spass mit dem Heft «Wortschatz nach Mass 2»!

Herzlich
Karin Engelmann

Block 1

Aus EINS mach VIELE

3

Einige der folgenden Verben ergeben mit den beiden Anfangsbausteinen «auf-» und «ab-» sinnvolle Wörter, z. B. aufgeben und abgeben.

Unterstreiche sie!

lenken, treten, nehmen, schaffen, zahlen, stimmen, deuten, fragen, sterben, schreiben, zeigen, merken, stellen, wechseln, springen, warten, wenden, schauen

4

In den folgenden Sätzen musst du jeweils ein Verb mit einem passenden Anfangsbaustein ergänzen. Der gleiche Anfangsbaustein kann mehrmals vorkommen.

a) suchen

Als ich im Spital war, hat mich meine Schwester jeden Tag _____ sucht.

Ich habe Kartoffelsalat gemacht. Willst du ihn _____ suchen?

Lena fühlt sich schon seit Tagen nicht gut. Morgen wird sie den Hausarzt _____ suchen und sich gründlich _____ suchen lassen.

Wo warst du? Ich _____ suche dich seit Tagen zu erreichen!

Der Lawinenspürhund wird den ganzen Hang _____ suchen.

Am Flughafen _____ suchen die Zöllner das Gepäck.

Der Kellner fragt die Gäste: «Haben Sie etwas _____ gesucht?»

*Ich _____ suche Sie um ein wenig Geduld.

*Die Gegend wurde schon wieder von einem schweren Erdbeben _____ gesucht.

b) schreiben

Ich mache, was ich will, du kannst mir gar nichts _____ schreiben!

Warte, das muss ich mir _____ schreiben, sonst vergesse ich es.

Müsst ihr eure Lernkontrollen auch _____ schreiben lassen?

Kannst du mir den Weg zu dir nach Hause _____ schreiben?

Es ist nicht empfehlenswert, bei einer Prüfung _____ zuschreiben.

Die Ärztin _____ schreibt der Patientin ein neues Medikament.

*Diesem Mann kann man wenig gute Eigenschaften _____ schreiben.

Block 3

Fest verbunden

Zähne putzen

Dass es «Zähne putzen» heisst, und nicht «waschen», «säubern» oder «reinigen», weiss jedes Kind. Allerdings gibt es von diesen Verbindungen auch noch schwierigere.

3

Setze die Verben aus dem Kasten richtig in die Sätze ein. Jedes Wort darfst du nur einmal verwenden.

erweisen, verüben, anstellen, erheben, erheben, halten, halten, erteilen, erteilen, stellen, bitten, leisten, begraben, fällen, schlichten, abschlagen, befolgen, nehmen, nehmen, schliessen, fassen, erklären, bringen, treffen, ziehen

Dem Angeklagten wird vorgeworfen, dass er ein Verbrechen _____ hat.

Nachdem der Richter *Anklage _____ hat, wird er nun ein Urteil fällen.

Wenn der Anwalt des Angeklagten nicht einverstanden ist, wird er *Einspruch _____.

In der Schule müssen wir alle einen Vortrag _____.

Eine Lehrperson muss Unterricht _____ und Aufgaben _____.

Wenn ich den Weg nicht finde, dann werde ich jemanden um Auskunft _____ – und hoffen, dass er oder sie mir Auskunft _____.

Ich bin heute Abend alleine. Willst du mir nicht etwas Gesellschaft _____?

Da die Brüder ihren Streit nicht _____ konnten, griff die Mutter ein; sie konnte den Streit schliesslich _____.

Versprechen soll man _____.

Ich weiss es nicht genau; ich kann nur eine Vermutung _____.

Wie konntest du dem kleinen Kind nur seine Bitte _____ (= nicht erfüllen)?

Bei Gefahr ist es wichtig, dass man die Anweisungen der Polizei genau _____.

Wir sollen auf die Schwächeren Rücksicht _____.

Ich konnte nicht in Erfahrung _____, welchen Entschluss er _____ hat.

3

Einige der folgenden Verben ergeben mit den beiden Anfangsbausteinen «auf-» und «ab-» sinnvolle Wörter, z. B. aufgeben und abgeben.

Unterstreiche sie!

lenken, treten, nehmen, schaffen, zahlen, stimmen, deuten, fragen, sterben, schreiben, zeigen, merken, stellen, wechseln, springen, warten, wenden, schauen

4

In den folgenden Sätzen musst du jeweils ein Verb mit einem passenden Anfangsbaustein ergänzen. Der gleiche Anfangsbaustein kann mehrmals vorkommen.

a) suchen

Als ich im Spital war, hat mich meine Schwester jeden Tag besucht.

Ich habe Kartoffelsalat gemacht. Willst du ihn versuchen?

Lena fühlt sich schon seit Tagen nicht gut. Morgen wird sie den Hausarzt aufsuchen und sich gründlich untersuchen lassen.

Wo warst du? Ich versuche dich seit Tagen zu erreichen!

Der Lawinenspürhund wird den ganzen Hang absuchen.

Am Flughafen durchsuchen die Zöllner das Gepäck.

Der Kellner fragt die Gäste: «Haben Sie etwas aus gesucht?»

*Ich ersuche Sie um ein wenig Geduld.

*Die Gegend wurde schon wieder von einem schweren Erdbeben heimgesucht.

b) schreiben

Ich mache, was ich will, du kannst mir gar nichts vorschreiben!

Warte, das muss ich mir aufschreiben, sonst vergesse ich es.

Müsst ihr eure Lernkontrollen auch unterschreiben lassen?

Kannst du mir den Weg zu dir nach Hause beschreiben?

Es ist nicht empfehlenswert, bei einer Prüfung abzuschreiben.

Die Ärztin verschreibt der Patientin ein neues Medikament.

*Diesem Mann kann man wenig gute Eigenschaften zuschreiben.