

---

## Inhaltsverzeichnis

- 5 Inhaltsverzeichnis
- 6 Vorstellung der Autorin
- 7 Zu diesem Werk

### Block 1

- 8 **Aus EINS mach VIELE!**
- 13 Belohnung 1
- 14 Grundbausteine mit Varianten
- 17 Belohnung 2

### Block 2

- 18 **Gleich und gleich – oder doch nicht?**  
unter den Menschen
- 21 Belohnung 3

### Block 3

- 22 **Fest verbunden**
- 22 Verben mit ihren Präpositionen
- 25 Wortzwillinge
- 29 Zähne putzen
- 33 Belohnung 4

### Block 4

- 34 **Fremd – und doch so vertraut**
- 39 Belohnung 5

### Block 5

- 40 **Zum Verwechseln ähnlich**
- 43 Belohnung 6
- 45 Kuckuckseier
- 46 Antonyme (Gegenteile)
- 47 Oberbegriffe
- 48 Synonyme
- 49 Wortschatz-Quartette

## Lösungen

- 45 Block 1
- 55 Block 2
- 59 Block 3
- 71 Block 4
- 77 Block 5

## Wortschatzliste

- 81 Tipps zum Umgang mit der persönlichen Wortschatzliste
- 82 Meine persönliche Wortschatzliste

---

## Zu diesem Werk

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Vor dir liegt die zweite geballte Ladung Wortschatz! Sie ist wie in «Wortschatz nach Mass 1» verpackt in kleine Portionen und präsentiert in abwechslungsreichen Aufgaben. Damit du für deine Arbeit auch richtig belohnt wirst, ist es wichtig, dass du mit diesem Heft richtig arbeitest. Hier folgen ein paar Tipps:

- › Arbeite jede Aufgabe selbständig durch. Frage vorerst niemanden und schlage auch nichts nach.
- › Wenn du etwas nicht weisst, geh einfach weiter und komm am Schluss nochmals auf die Lücken zurück. Vielleicht fällt dir die Lösung jetzt ein.
- › Vergleiche nach jeder Aufgabe deine Antworten mit den Lösungen (ab Seite 44).
- › Das Ziel ist jetzt nicht, dass du einfach feststellst, dass du zum Beispiel 7 von 10 Aufgaben richtig gelöst hast, oder dass du das Heft möglichst schnell durchgearbeitet hast!
- › Studiere die Fehler, die du gemacht hast, oder die Wörter, deren Bedeutung du nicht gewusst hast. Denk daran: Aus Fehlern wird man klug! Ist dir die Bedeutung / Lösung jetzt klar?
- › Wenn ja: Schreibe das Wort und die Bedeutung in deine persönliche Wortschatzliste. Eine Kopiervorlage findest du ganz hinten im Heft und die Anleitung dazu steht auf Seite 81. Wenn dir die Bedeutung des Wortes auch nach dem Studieren der Lösungen nicht klar ist, dann bitte einen Klassenkameraden/eine Klassenkameradin oder deine Lehrperson um Erklärung oder schlage das Wort in einem Wörterbuch nach.
- › Gehe erst jetzt zur nächsten Aufgabe.

**Zwischendurch sind einzelne Übungen oder ganze Aufgaben mit \* bezeichnet. Das bedeutet, dass es sich bei diesen Aufgaben um Knacknüsse handelt.**

Nach einer bestimmten Anzahl Übungen hast du dir eine Belohnung verdient. Dabei handelt es sich um Wortspiele oder Knobelaufgaben. Ich liebe solche Rätsel noch heute!

Nun wünsche ich dir viel Spass mit dem Heft «Wortschatz nach Mass 2»!

Herzlich  
Karin Engelmann

## Block 1

Aus EINS mach VIELE

3

**Einige der folgenden Verben ergeben mit den beiden Anfangsbausteinen «auf-» und «ab-» sinnvolle Wörter, z. B. aufgeben und abgeben.**

**Unterstreiche sie!**

lenken, treten, nehmen, schaffen, zahlen, stimmen, deuten, fragen, sterben, schreiben, zeigen, merken, stellen, wechseln, springen, warten, wenden, schauen

4

**In den folgenden Sätzen musst du jeweils ein Verb mit einem passenden Anfangsbaustein ergänzen. Der gleiche Anfangsbaustein kann mehrmals vorkommen.**

### a) suchen

Als ich im Spital war, hat mich meine Schwester jeden Tag \_\_\_\_\_ sucht.

Ich habe Kartoffelsalat gemacht. Willst du ihn \_\_\_\_\_ suchen?

Lena fühlt sich schon seit Tagen nicht gut. Morgen wird sie den Hausarzt \_\_\_\_\_ suchen und sich gründlich \_\_\_\_\_ suchen lassen.

Wo warst du? Ich \_\_\_\_\_ suche dich seit Tagen zu erreichen!

Der Lawinenspürhund wird den ganzen Hang \_\_\_\_\_ suchen.

Am Flughafen \_\_\_\_\_ suchen die Zöllner das Gepäck.

Der Kellner fragt die Gäste: «Haben Sie etwas \_\_\_\_\_ gesucht?»

\*Ich \_\_\_\_\_ suche Sie um ein wenig Geduld.

\*Die Gegend wurde schon wieder von einem schweren Erdbeben \_\_\_\_\_ gesucht.

### b) schreiben

Ich mache, was ich will, du kannst mir gar nichts \_\_\_\_\_ schreiben!

Warte, das muss ich mir \_\_\_\_\_ schreiben, sonst vergesse ich es.

Müsst ihr eure Lernkontrollen auch \_\_\_\_\_ schreiben lassen?

Kannst du mir den Weg zu dir nach Hause \_\_\_\_\_ schreiben?

Es ist nicht empfehlenswert, bei einer Prüfung \_\_\_\_\_ zuschreiben.

Die Ärztin \_\_\_\_\_ schreibt der Patientin ein neues Medikament.

\*Diesem Mann kann man wenig gute Eigenschaften \_\_\_\_\_ schreiben.

### Block 3

#### Fest verbunden

#### Zähne putzen

Dass es «Zähne putzen» heisst, und nicht «waschen», «säubern» oder «reinigen», weiss jedes Kind. Allerdings gibt es von diesen Verbindungen auch noch schwierigere.

3

**Setze die Verben aus dem Kasten richtig in die Sätze ein. Jedes Wort darfst du nur einmal verwenden.**

erweisen, verüben, anstellen, erheben, erheben, halten, halten, erteilen, erteilen, stellen, bitten, leisten, begraben, fällen, schlichten, abschlagen, befolgen, nehmen, nehmen, schliessen, fassen, erklären, bringen, treffen, ziehen

Dem Angeklagten wird vorgeworfen, dass er ein Verbrechen \_\_\_\_\_ hat.

Nachdem der Richter \*Anklage \_\_\_\_\_ hat, wird er nun ein Urteil fällen.

Wenn der Anwalt des Angeklagten nicht einverstanden ist, wird er \*Einspruch \_\_\_\_\_.

In der Schule müssen wir alle einen Vortrag \_\_\_\_\_.

Eine Lehrperson muss Unterricht \_\_\_\_\_ und Aufgaben \_\_\_\_\_.

Wenn ich den Weg nicht finde, dann werde ich jemanden um Auskunft \_\_\_\_\_ – und hoffen, dass er oder sie mir Auskunft \_\_\_\_\_.

Ich bin heute Abend alleine. Willst du mir nicht etwas Gesellschaft \_\_\_\_\_?

Da die Brüder ihren Streit nicht \_\_\_\_\_ konnten, griff die Mutter ein; sie konnte den Streit schliesslich \_\_\_\_\_.

Versprechen soll man \_\_\_\_\_.

Ich weiss es nicht genau; ich kann nur eine Vermutung \_\_\_\_\_.

Wie konntest du dem kleinen Kind nur seine Bitte \_\_\_\_\_ (= nicht erfüllen)?

Bei Gefahr ist es wichtig, dass man die Anweisungen der Polizei genau \_\_\_\_\_.

Wir sollen auf die Schwächeren Rücksicht \_\_\_\_\_.

Ich konnte nicht in Erfahrung \_\_\_\_\_, welchen Entschluss er \_\_\_\_\_ hat.

3

Einige der folgenden Verben ergeben mit den beiden Anfangsbausteinen «auf-» und «ab-» sinnvolle Wörter, z. B. aufgeben und abgeben.

Unterstreiche sie!

lenken, treten, nehmen, schaffen, zahlen, stimmen, deuten, fragen, sterben, schreiben, zeigen, merken, stellen, wechseln, springen, warten, wenden, schauen

4

In den folgenden Sätzen musst du jeweils ein Verb mit einem passenden Anfangsbaustein ergänzen. Der gleiche Anfangsbaustein kann mehrmals vorkommen.

a) suchen

Als ich im Spital war, hat mich meine Schwester jeden Tag besucht.

Ich habe Kartoffelsalat gemacht. Willst du ihn versuchen?

Lena fühlt sich schon seit Tagen nicht gut. Morgen wird sie den Hausarzt aufsuchen und sich gründlich untersuchen lassen.

Wo warst du? Ich versuche dich seit Tagen zu erreichen!

Der Lawinenspürhund wird den ganzen Hang absuchen.

Am Flughafen durchsuchen die Zöllner das Gepäck.

Der Kellner fragt die Gäste: «Haben Sie etwas aus gesucht?»

\*Ich ersuche Sie um ein wenig Geduld.

\*Die Gegend wurde schon wieder von einem schweren Erdbeben heimgesucht.

b) schreiben

Ich mache, was ich will, du kannst mir gar nichts vorschreiben!

Warte, das muss ich mir aufschreiben, sonst vergesse ich es.

Müsst ihr eure Lernkontrollen auch unterschreiben lassen?

Kannst du mir den Weg zu dir nach Hause beschreiben?

Es ist nicht empfehlenswert, bei einer Prüfung abzuschreiben.

Die Ärztin verschreibt der Patientin ein neues Medikament.

\*Diesem Mann kann man wenig gute Eigenschaften zuschreiben.